


СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «УДО
Грозненского муниципального
района»
А.А. Магомадов
А.А. Магомадов/
от «02» ноября 2016 г.


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»
Х.Н. Букулова
Х.Н. Букулова/
от «02» ноября 2016 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «02» ноября 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Первомайская
Грозненского муниципального района»
на 2016 - 2019 гг.**

2016г.
ст. Первомайская

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка об ДОО	7
3.1.	Реализуемые в ДОО образовательные программы	8
3.2.	Кадровая характеристика	8
4.	Аналитико-прогностическое обоснование. Программы развития	9
4.1.	Анализ образовательного процесса	9
4.2.	Анализ здоровья - берегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО	10
4.3.	Анализ управляющей системы	11
4.4.	Анализ ресурсных возможностей	12
5.	Концепция развития ДОО	14
6.	Стратегия развития ДОО	18
7.	Этапы реализации программы	19
8.	План действий по реализации программы развития	22
9.	Ожидаемые результаты	27

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое ДООУ должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДООУ. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности ДООУ. Разработка содержания работы ДООУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом ДООУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности

внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016 - 2019 гг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского

муниципального района»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района» на 2017-2020 гг.
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района»
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми; 2. Качественное дошкольное образование (предоставление государственных услуг) – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования; 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровые - сберегающих условий; 4. Педагогическая подготовка; 5. Развитие альтернативных форм дошкольного образования;

<p>1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ; - Приобретение детской мебели
<p>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование процесса образования; - Создание сайта ДОУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%; - Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %; - Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки; - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах учителя-логопеда и педагога - психолога; - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования
<p>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности; - Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр; - Активизирование творческой способности при разработки игр совместно с инструктором по физическому развитию с воспитателем и музыкальным руководителем

	6. Расширение самостоятельного развития ДОУ; 7. Повышение эффективности расходования ресурсов
Руководитель программы, основные разработчики	- Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района»; - Педагогический коллектив; - Члены родительского комитета
Цель программы	Совершенствование образовательной среды для повышения качества дошкольной подготовки и социально-личностной адаптации детей
Задачи программы	1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса; 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; 3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; 4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности; 5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года 2016-2017 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) 2017-2018 гг. – Коррекционно - развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы) 2018 - 2019 гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ)
Партнеры и соисполнители	Родительский комитет МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района, МБОУ «СОШ» ст. Первомайская
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	

<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе</p>	<p>- Обеспечение открытого информационного пространства совета ДОУ; - Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%; - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей</p>
--	--

3. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская грозненского муниципального района».

Юридический адрес: ЧР, 366002, Грозненский муниципальный район, ст. Первомайская, ул. Шерипова 4.

Фактический адрес: ЧР, 366002, Грозненский муниципальный район, ст. Первомайская, ул. Шерипова 4.

Учреждение функционирует с ноября 2016 года, находится в арендованном одноэтажном здании.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: МУ «УДО» Грозненского муниципального района»

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 4 группы: 1 – вторая младшая, 2 – средние, 1 – старшая.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Первомайская: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Закона РФ «Об образовании» – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников: 120 детей

Общее количество семей – 102;

Социальный статус воспитанников на 01.11.2016г

- дети из полных семей – 116
- дети из неполных семей – 4
- дети из многодетных семей – 98
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – нет

- дети сироты – нет

3.1. Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

3.2. Кадровая характеристика

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 13 человека (9 воспитателей, педагог социолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

В количественном соотношении преобладают педагоги с минимальным стажем работы. Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

№	Всего педагогических работников	Образование					Категория		Педагогический стаж				
		Высшее	из них с высшим педагогическим	Неполное высшее	Среднее специальное	Из них со средним специальным педагогическим образованием	1 категория	Высшая категория	0-2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1.	13	10	10	5	3	3	-	-	13	-	-	-	-

4. Аналитико-прогностическое обоснование. Программы развития

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2016-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав

и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное ДОУ должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено ДОУ, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района».

4.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад № «Теремок» ст. Первомайская Грозненского муниципального района» и МБОУ «СОШ» ст. Первомайская заключили активное взаимодействие по преемственным отношениям. Преемственность в работе даст возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратит внимание на воспитание личностных качеств ребенка.

Воспитатели будут совместно решать вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе.

Проблемные моменты:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Во многих дошкольных учреждениях стоит низких стандартов, педагоги не стремятся к развитию. Педагоги в своей работе не должны ориентироваться на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги многих учреждений отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

4.2. Анализ здоровья - сберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

В перспективе ожидается, что в учреждение будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. В штатном расписании должность педагога-психолога предусмотрена и работник на этой должности работает, но работник не имеет достаточного опыта работы.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

4.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В ДОУ должна быть достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени должен ориентироваться на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В ДОУ будут практиковаться: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность будет осуществляться посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемные моменты:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий муниципально-общественных форм управления.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на организационном этапе.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2019 гг.:

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм ДОУ.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия ДОУ с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода ДОУ в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

5. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и

4.4. Анализ ресурсных возможностей

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе коллектив осознает необходимость перемен. И стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования. Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, из общего количества с высшим образованием только 25 %. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Актуальное состояние:

Связь ДООУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или на тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемные моменты:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе ДООУ.

воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ общеразвивающего вида).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия ДОУ

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей;

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДОУ. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с

детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить следующую модель педагога ДООУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ДОУ призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 6 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности ДООУ и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность ДООУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива ДООУ, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в ДООУ.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качеств.

7. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы	2016–2017гг.	2017–2018гг.	2018- 2019г.
Блок «Дошколенок»		<p>Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования ДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование основной образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ. 4. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в ДОУ, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг. 2. Переход коррекционно-образовательной работы в ДОУ на новый качественный уровень. 3. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в ДОУ. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 6 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе

<p style="text-align: center;">Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта ДОУ. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Управление»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели ДОУ. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	<p>1. Подведение итогов реализации Программы</p>

<p style="text-align: center;">Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с ДОУ, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ в условиях новой системы оплаты труда)</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Безопасность и</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка</p>	<p>1. Поддерживание в соответствии с требованиями СанПиН, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.